



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Firkløverskolen

Gældende fra den 1/1-2017

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Sikre trivsel hos børn og voksne

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Firkløverskolen skal være et trygt og godt sted at være for elever og ansatte. Gennem vores trivselspolitik ønsker vi at skabe det bedst mulige udgangspunkt for et godt læringsmiljø. Vi ønsker at skabe glæde for at gå i skole samt lyst til læring gennem et velfungerende fællesskab.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er gentagen bevidst drilleri og chikane og kan også foregå digitalt.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er, når der opstår en uenighed mellem to eller flere parter, som ikke umiddelbart løses og medfører spændinger.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja, gennem den årlige trivselsundersøgelse samt vores daglige arbejde med elevernes trivsel.

Hvis ja: Hvad er status?

Få elever føler sig mobbet, og dette arbejdes der med på klassekonferencer og i teamsamarbejdet.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- vi udarbejder sociale spilleregler/mål i hver klasse.
- vi har fokus på digital dannelse og opførelse, så eleverne lærer at begå sig sikkert og etisk på de sociale medier.
- vi arbejder bevidst med positive forventninger, rammer og indhold, der fremmer trivsel og tryghed.
- vi vægter åben og jævnlig kommunikation mellem elev, hjem og skole højt.
- vi anvender en anerkendende kommunikation.
- alle er en del af skolens fællesskab på trods af vores mange forskelligheder.
- elevrådet er aktive aktører i forbindelse med skolens trivselsmålinger.
- vi arbejder målrettet med at øge elevernes bevidsthed om trivsel, samarbejde og ansvarlighed.
- vi arbejder på at skabe de bedst mulige fysiske rammer.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Der er et stort fokus på mobning i de enkelte grupper, hvor eleverne aktivt inddrages i konfliktløsning. Vi arbejder i flere grupper med klassesamtalen som værktøj.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Forældrene inddrages i det omfang, det er nødvendigt i forbindelse med konflikthåndtering. Forældre giver besked til skolen, hvis de bliver bekendt med at der foregår mobning.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Vi anvender ikke ovenstående ressourcepersoner, da personalet på Firkløverskolen alle er kompetente til at håndtere og forebygge mobning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Det opdages hurtigt, idet grupperne er små og med tæt voksenkontakt.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Det opdager vi ved, at der altid er to voksne i grupperne, der arbejder tæt sammen med og om eleverne.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Mistrivsel drøfter vi altid i det nære team først, hvis det ikke er nok, drøfter vi det på intern konference, hvor psykolog og ledelse deltager. Konferencen tager sit udgangspunkt i en L-SAM model, der sikrer, at vi ser barnet i en systemisk kontekst.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Hvis vi konstaterer mobning, vil vi inddrage de implicerede børn, deres forældre samt gøre situationen til genstand for en drøftelse på intern konference.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Ved at have en særlig opmærksomhed på de børn som har været involveret.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Hvis det skulle ske, vil det blive drøftet på teammøder/konferencer med deltagelse af ledelse.

Hvem kan elever og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

De kan henvende sig til personalet i undervisningsgruppen samt ledelsen.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen sørger for, at alle kender til skolens antimobbestrategi, og ledelsen holder fokus på, at alle efterlever skolens værdigrundlag og trivselspolitik.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Hvis elever, forældre eller personale henvender sig om en særlig problemstilling.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen understøtter de ansattes kompetencer med udgangspunkt i den systemiske tænkning herunder L-SAM modellen. Personalet efteruddannes løbende i blandt andet konflikthåndtering.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Firkløverskolen er et heldagstilbud med integreret SFO.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen bliver orienteret om den årlige trivselsundersøgelse, og har været involveret i udarbejdelsen af denne antimobbestrategi.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle?

Denne antimobbestrategi er gennemgået med elevrådet, personalet samt skolebestyrelsen og er tilgængelig på vores intranet og skolens hjemmeside.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi er opmærksomme i dagligdagen og foretager den årlige trivselsundersøgelse.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Pædagogisk udviklingsråd vil årligt drøfte relevansen af denne antimobbestrategi. Ved behov for ændringer vil dette blive taget op i elevrådet, skolebestyrelsen og blandt personalet.