



# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for

### Firkløverskolen

Dato: 1. maj 2014

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2017

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja \_\_\_X\_\_\_ nej \_\_\_\_\_

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Emil Zarp og Lucas Engelbrekt Løvborg

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Anne Hegner Larsen og Stina Myrholm

Sikkerhedsrepræsentanten

Lene Endahl

Skolens ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Spørgeundersøgelsen blev afviklet klassevis i uge 43. De ansattes AMR'er var hjælpere og guidede i forhold til spørgsmål og tekniske udfordringer. Vi valgte undersøgelsen for specialklasser da vi er en specialskole.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Rapporten giver et billede af en skole, hvor eleverne trives og udvikler sig. Eleverne oplever de er i nogle gode rammer og at de lærer noget. Der er en høj grad af tryghed. Vi ligger højere en landsgennemsnittet på de fleste parametre.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p><b>TRIVSEL</b> Den overordnede trivsel på skolen er rigtig god og vi ligger over landsgennemsnittet på spørgsmålet "er du glad for at gå i skole" også lærer-elev relationen har det rigtig godt navnlig i indskoling og på mellemtrinnet.</p>	<p><b>TRIVSEL</b> På spørgsmålet om eleverne oplever mobning og alvorlige drillerier er der for mange elever der svare negativt og dette er gjort til et indsatsområde i alle klasser. Beskrives nærmere i vores handlingsplan.</p>
<p><b>FAGLIGT LÆRINGSMILJØ</b> Eleverne oplever generelt et højt fagligt læringsmiljø på Firkløverskolen, samlet set ligger Firkløverskolen over landsgennemsnittet. Eleverne vil meget gerne lære noget i skolen, det gælder både indskoling, mellemtrin og udskoling. De fleste oplever at de voksne giver dem den hjælp de har brug for og at de udfordres passende. Det er lidt forskelligt hvorledes eleverne oplever at have medbestemmelse, men generelt oplever eleverne øget medbestemmelse i takt med at de bliver ældre.</p>	
<p><b>SUNDHED</b> Generelt er der en udpræget følelse af velbefindende i indskoling og på mellemtrinnet. Det er i udskoling at eleverne oplever at være trætte, have ondt i hovedet og hellere vil gå på en anden skole. Flere af vores store elever er skoletrætte når de starter hos os, hvilket bl.a. skyldes tidligere dårlige skoleoplevelser og det kan være svært at motivere dem. Langt de fleste af vores store elever er dog glade for at gå i skole og alle oplever en skoledag de kan overskue, hvilket er rigtig positivt. Samlet set ligger skolen over landsgennemsnittet</p>	

<p><b>INDEKLIMA</b> Eleverne er tilfredse med indeklimaet, dog oplever nogle elever at der er for varmt i klasse. Andre synes der er enten for meget eller for lidt lys.</p>	<p><b>INDEKLIMA</b> Vi skal være opmærksomme på støjniveauet i timerne, da nogle elever oplever at der er for meget larm</p>
<p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE RAMMER</b> I indskolingen og på mellemtrinnet er der stor tilfredshed med de fysiske ramme. Navnlig indskolingen svare positivt på stort set alle spørgsmål. På mellemtrinnet er der enkelte negative besvarelser i forhold til skolemøblerne. I udskolingen er eleverne generelt tilfredse med skolens lokaler, deres arbejdspladser og udearealerne. Samlet set ligger vi i denne del af undersøgelsen et pænt stykke over landsgennemsnittet</p>	<p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE RAMMER</b> En del af eleverne er ikke tilfredse med toiletterne. Dette skyldes at vi har haft et problem med stoppede toiletter, det problem er imidlertid løst. I udskolingen er der utilfredshed med mulighed for at bruge computer, internetforbindelsen og muligheden for at printe. I mellemtiden har alle elever fået deres egen PC/tablet og hele skolen har fået fibernet, vi arbejder på at få indkøbt en printer til udskolingsafdelingen så de får bedre mulighed for at printe.</p>
<p><b>MEDBESTEMMELSE</b> Vi har kun haft elevråd på skolen i knap 2 år så det er meget positivt at 93% af eleverne oplever at have medbestemmelse på hvad der sker i skolen.</p>	<p><b>MEDBESTEMMELSE</b> Ca. 20 % af eleverne føler ikke de har indflydelse på hvordan deres klasseværelse ser ud. Det vil være et opmærksomheds punkt for personalet i afdelingen</p>
<p><b>SIKKERHED</b> Rigtig positivt at stort set alle ved hvad man skal gøre hvis der opstår brand og at stort set ingen er kommet til skade.</p>	

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

På baggrund af elevernes svar på spørgsmålene vedr. mobning og drillerier har vi valgt at gøre dette til et indsatsområde i alle vores 3 afdelinger. Det er personalegruppen i den enkelte afdeling der har lagt en plan for arbejdet.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne blev gennemgået af AMR og repræsentanter fra elevrådet både før og efter at ledelsens skriftlige kortlægning.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Vi har på skolen valgt at arbejde med elevernes oplevelse af mobning og drillerier, samt hvad forskellen er på at blive mobbet og drillet. Der vil være stor opmærksomhed på sprog, attitude, non-verbal kommunikation m.m. Både blandt elever og personale.	At eleverne ikke længere føler sig drillet eller mobbet og er trygge og glade for både kammerater og personale.	Foråret 2014 -	Lærere og pædagoger på Firkløverskolen

**Sådan lavede vi handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolen er opdelt i 3 afdelinger og hver enkelt afdeling har lavet sin egen handleplan for hvordan indsatsen skal gribes an. Handleplanerne er lavet af lærere og pædagoger i fællesskab og fremlagt for AMR og elevrepræsentanterne.

**Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen****Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Hele skolen laver en samlet opfølgning til efteråret, hvor eleverne får de samme spørgsmål vedr. mobning og drillerier som de svarede på i denne DCUM.	Ledelsen sammen med AMR og elevrådet	Efteråret 2014	Spørgeskema
Der følges op i de enkelte undervisningsgrupper med elevsamtaler/klasse møder og møder på tværs af klasserne.	Lærere og pædagoger	Løbende	Dialog i og på tværs af undervisningsgrupperne
På teammøder ugentligt og afdelingsmøder månedligt	Lærere og pædagoger	Løbende	Fast punkt på dagsordenen

**Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Hver enkelt afdeling har lavet sin egne retningslinjer for hvordan der følges op på handlingsplanen. Retningslinjerne er lavet af lærere og pædagoger i fællesskab og fremlagt for AMR og elevrepræsentanterne

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den \_\_\_\_\_

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV efteråret 2016